

Секреты построения современного урока

учитель математики
Кощеев ММ.

«Учитель — это тот, кто умеет не только учить но и учиться»

Одна из заповедей Пифагора гласит:
***«Не делай никогда того, что не
знаешь, но научись всему, что
следует знать».***



Успех в образовании



Решение профессиональных задач

Ключ к успеху вашего ребенка



Ключ к успеху вашего ребенка

Заставить нельзя,
заинтересовать!



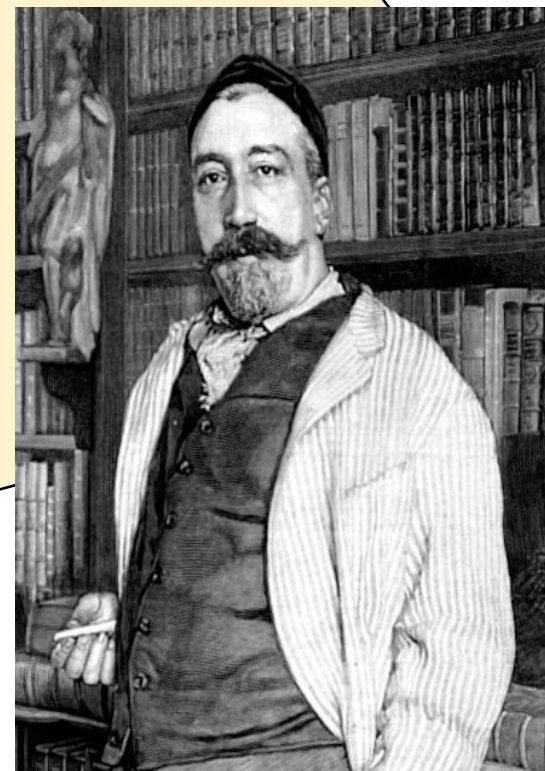
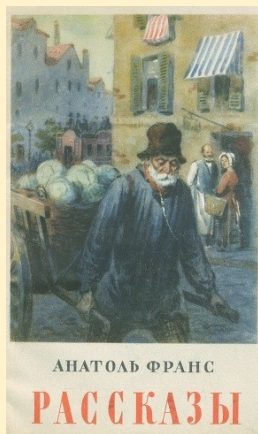
Секреты эффективного урока

СОВЕРШЕННО
СЕКРЕТНО



Секреты эффективного урока

«Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом», - писал французский писатель и литературный критик **Анатоль Франс.**



Приятного Аппетита!



**Как же сделать урок
“аппетитным”
и эффективным?**



**Концепция каждого занятия должна
иметь творческое начало.**



**Концепция каждого занятия должна
иметь творческое начало.**



Планируйте урок с
учетом возрастных
особенностей учащихся,

**Концепция каждого занятия должна
иметь творческое начало.**



Планируйте урок с
учетом возрастных
особенностей учащихся,
их эмоционального
настроения,
склонности к
индивидуальной работе
или занятиям в группе.

**Концепция каждого занятия должна
иметь творческое начало.**



Механизм создания, движения и достижения





**Хорошее начало
урока – половина
его успеха**



**Хорошее начало
урока – половина
его успеха**



1. Интригующее



**Хорошее начало
урока – половина
его успеха**

1. Интригующее

2. Увлекательное





**Хорошее начало
урока – половина
его успеха**

1. Интригующее
2. Увлекательное
3. Проблемное





**Хорошее начало
урока – половина
его успеха**



1. Интригующее
2. Увлекательное
3. Проблемное
4. Эвристическое

1

**Хорошее начало
урока – половина
его успеха**



1. Интригующее

2. Увлекательное

3. Проблемное

4. Эвристическое

5. Жизненная история, поделитесь эмоциями

2

КТ

Ответить на любимый
вопрос современных
школьников:

**“А зачем это всё мне
надо?”**



2

Ответить на любимый
вопрос современных
школьников:

**“А зачем это всё мне
надо?”**

**Организация
мотивации к
осознанному познанию**



3

**Изложить план
достижения цели:**



Результат

Действие

Слово

Намерение



**Лучший способ
изучить что-либо
- это открыть
самому. (Д. Пойа)**

ЦЕЛЬ

Когда тебе покажется,
что цель недостижима,
не изменяй цель –
изменяй план действий.
Конфуций



Когда тебе покажется,
что цель недостижима,
не изменяй цель –
изменяй план действий.

Конфуций

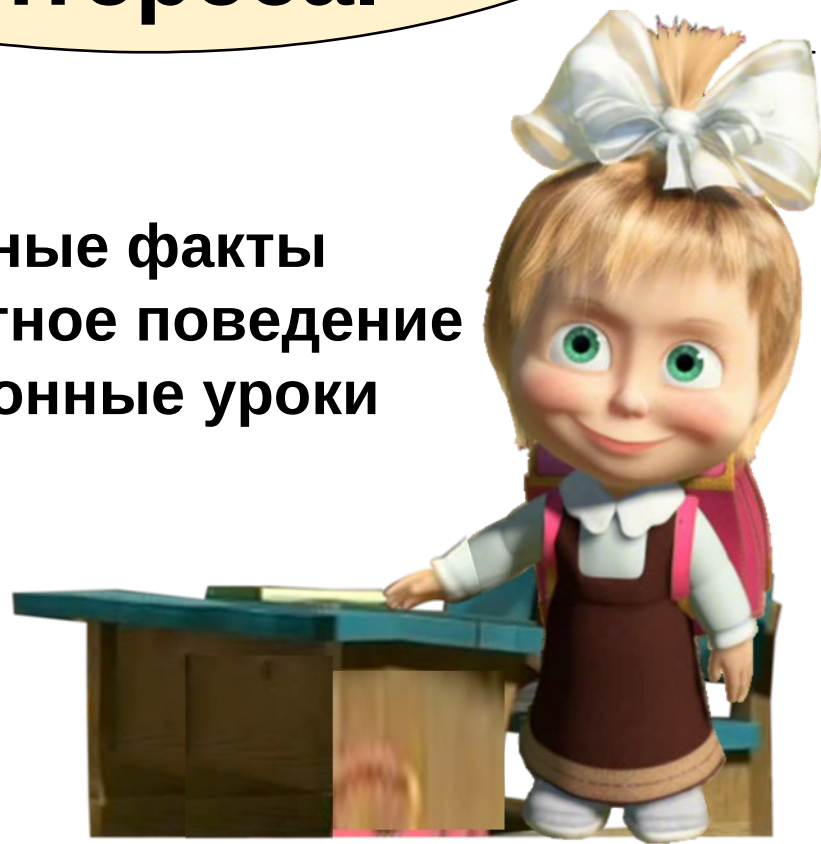
ЦЕЛЬ



4

**Удивляйте
учеников,
повышая уровень
их внимания и
интереса.**

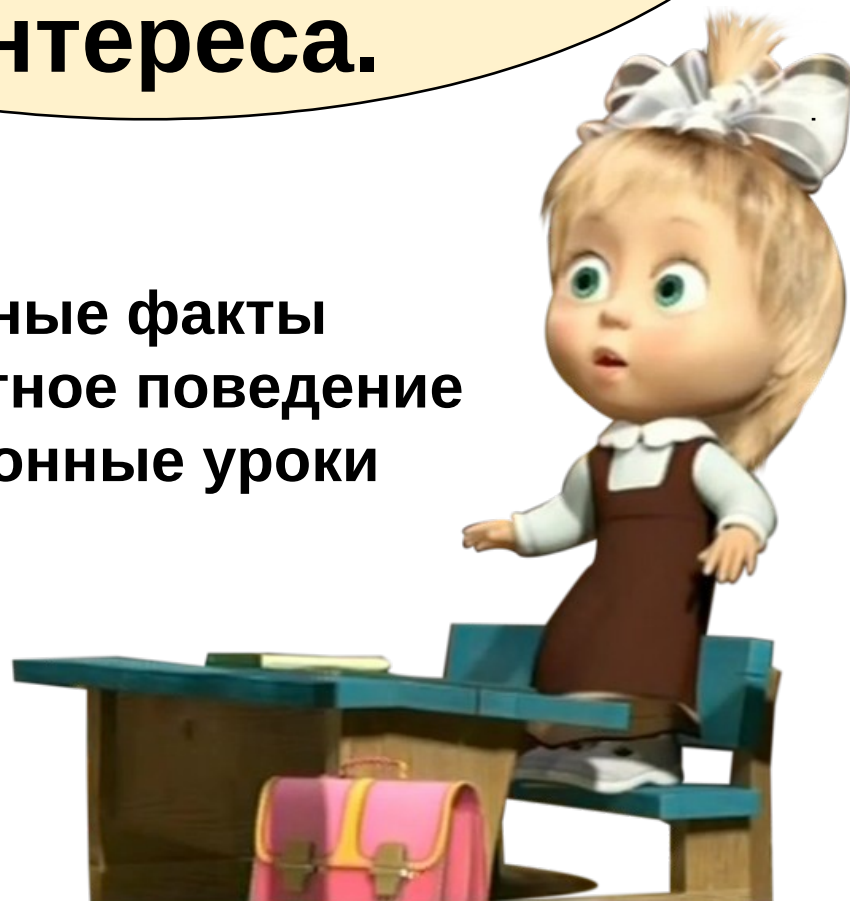
**Удивительные факты
Нестандартное поведение
Нетрадиционные уроки**



4

**Удивляйте
учеников,
повышая уровень
их внимания и
интереса.**

**Удивительные факты
Нестандартное поведение
Нетрадиционные уроки**



11



Ведите себя нестандартно!



Выйдите за привычные рамки.

Примеры:

Традиционно носите деловой костюм? Наденьте яркий свитер!



Энергия всегда бьет ключом?
Проведите урок в спокойной манере.



Предпочитаете объяснять материал, стоя у доски?
Попробуйте рассказать, сидя за столом.



Как результат — дети будут с интересом следить за учителем, ожидая от каждого урока чего-то нового и необычного.

5

**Если урок идет
скучно, то надо
поиграть**

**"Копилочка
активных методов
обучения"**



6

Применять разные методы работы с классом

групповые, парные, рядные
смена рабочих зон,



7

Экономить время

1. Организация дежурного по классу



2. Подготовка раздаточного материала

3. Карандашные пометки Л.Т.С

4. Использование электронных средств обучения



5. Передовые технологии



8

Периодически менять вид деятельности

Задействовать все виды памяти

- 1. Зрительная (наблюдения)**
- 2. Слуховая (рассуждение, обсуждение)**
- 3. Двигательная (Запись, черчение)**
- 4. Эмоциональная (эмоции, чувства)**
- 5. Образная (звуки, запахи, вкус)**



9

Следить за изменением темпа урока. «Держите руку на пульсе»

Оказывайте знаки внимания,
Наблюдайте, Улыбайтесь.
Используйте сигнальные
мотивирующие фразы



10

Используйте только мягкую силу



настроены дружелюбно, но
контролируете ситуацию
(используя голос, лицо и
фигуру)

уважать мнение ученика, но
обязательно показывать, в
чем он не прав



Создать для ученика атмосферу успеха

Заинтересовать ребенка
Создать условия когда ученик
становится в ситуацию успеха
Использовать педагогический
прием **«Даю шанс»**



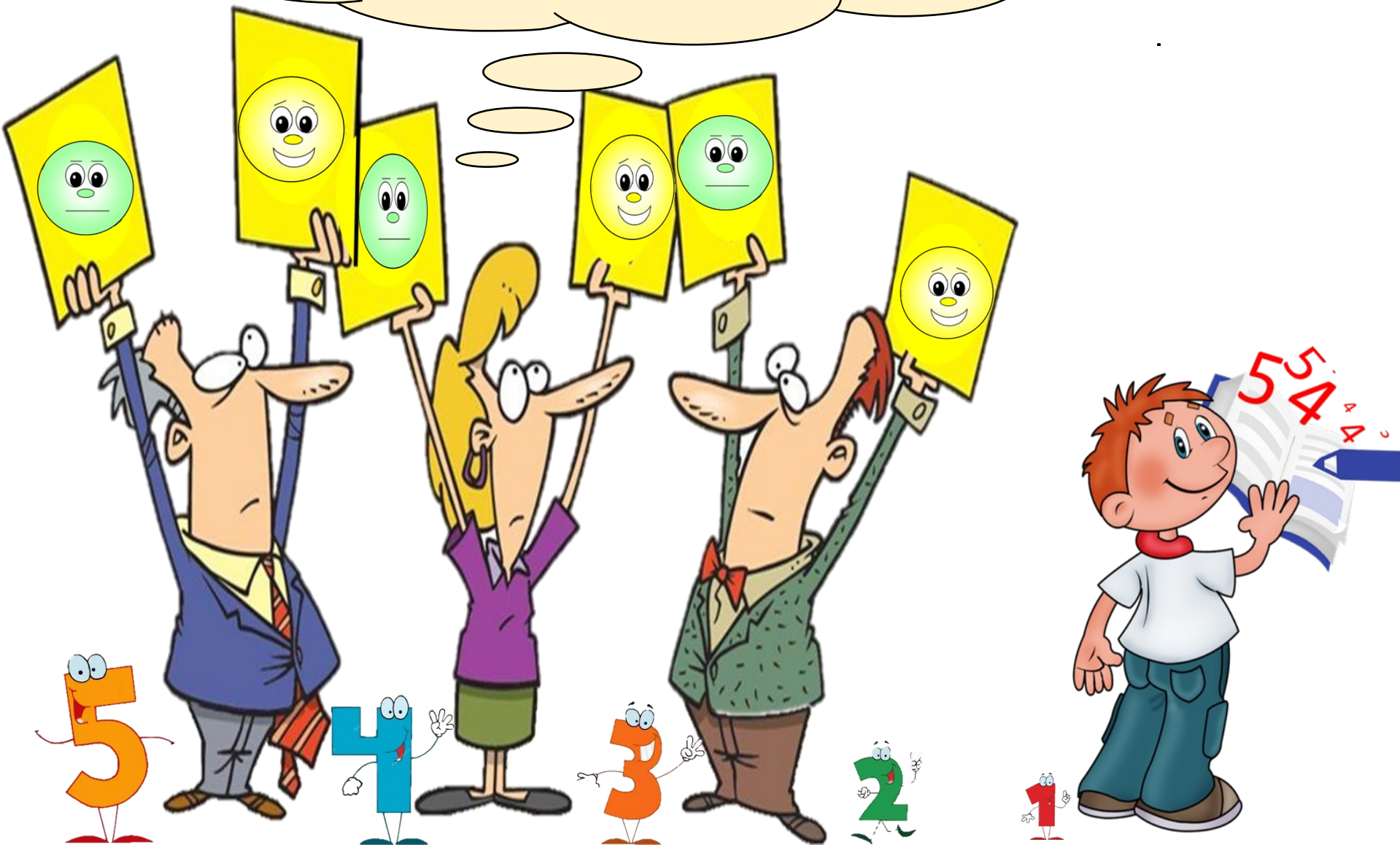
12

Рефлексия

**Создать условия
законченности урока**



Проактивное оценивание



Заставить нельзя, заинтересовать!

